

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره بیماری های کودکان (هماتولوژی)

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

بیمارستان کودکان بندرعباس

(۱) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیماری های کودکان (بخش قلب کودکان)
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ○ نظری واحد ، ● عملی کارآموزی اطفال ۹ واحد کارورزی بیماری های اطفال ۱۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارورز و کارآموز پزشکی
- تعداد دانشجو: میانگین ۵۰
- پیشنیاز کارورزی : (اتمام دوره کارآموزی با معدل ۱۴)
- پیشنیاز کارآموزی: گذراندن دروس دوره علوم پایه، فیزیوپاتولوژی و سمیولوژی
- زمان درس: دوره های متناوب سه ماهه ، دوره اصلی فروردین هر سال
- مکان آموزش : بیمارستان کودکان بندرعباس

(۲) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: گروه اطفال
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر محمدعلی مولوی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر محمدعلی مولوی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: shayanmolavi@yahoo.com
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر محمد علی مولوی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: shayanmolavi@yahoo.com
- مدرسین همکار: دکتر محمدزاده ، دکتر صالح

(۳) اهداف کلی آموزش: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد.)

از فراگیر انتظار می‌رود بتواند در پایان دوره آموزش:

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب آموزشی کارورزی/کارآموزی (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس و تجزیه هر یک از اهداف کلی (بند ۳) تنظیم می‌گردد. در تنظیم اهداف مرحله ای می‌توان از روش سازماندهی محتوا (ساده به پیچیده یا آسان به سخت) استفاده نمود. تعداد ردیف‌های این جدول بسته به تعداد اهداف کلی (بند ۳) و ماهیت درس می‌تواند کم یا زیاد گردد.

شماره هدف کلی	اهداف آموزشی مرحله ای (سرفصل آموزشی مصوب درس)	مدت زمان تقریبی (روز/ماه)
نحوه برخورد با بیمار دچار خونریزی	- علل ایجاد خونریزی در بیماری‌های خونریزی دهنده	
	- تشخیص افتراقی در بیماری‌های خونریزی دهنده	
	- شرح حال و معاینه فیزیکی در بیماری‌های خونریزی دهنده	
	- علائم و نشانه‌های بیماری‌های خونریزی دهنده	
	- نحوه درمان بیماری‌های خونریزی دهنده	
	- علل ایجاد کننده بیماری با اختلال هموگلوبین	
نحوه برخورد با بیمار هموگلوبینوپاتی	- معاینه و شرح حال بیماری‌های هموگلوبین	
	- روش تشخیصی بیماران با اختلال هموگلوبین	
	- انواع بیماری‌های همولیتیک در کودکان	
بیماری همولیتیک	- بررسی‌های تشخیصی در بیماری‌های همولیتیک کودکان	
	- انواع شیوه‌های درمانی در بیماری‌های همولیتیک	
جمع کل:روز/ماه		

۵) اهداف آموزشی اجرایی (رفتاری)

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای بند ۴ بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

راهنما: با توجه به طراحی این فرم برای کلیه رشته ها، شمامی توانید از بین موارد بند ۶ و ۷ صرفاً مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

شماره ی اهداف کلی (بند ۳)	اهداف مرحله ای (بند ۴)	اهداف رفتاری/اجرایی	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
نحوه برخورد با بیمار دچار خونریزی	<ul style="list-style-type: none"> - علل ایجاد خونریزی در بیماری های خونریزی دهنده - تشخیص افتراقی در بیماری های خونریزی دهنده - شرح حال و معاینه فیزیکی در بیماری های خونریزی دهنده - علائم و نشانه های بیماری های خونریزی دهنده - نحوه درمان بیماری های خونریزی دهنده 	<ul style="list-style-type: none"> - فراگیر قادر باشد علل ایجاد کننده انواع خونریزی را نام ببرد - فراگیر قادر باشد تشخیص های افتراقی در بیماری های خونریزی دهنده را شرح دهد - فراگیر قادر باشد حال و معاینه فیزیکی در بیماری های خونریزی دهنده را انجام دهد - قادر باشد علائم و نشانه های بیماری های خونریزی دهنده را شرح دهد - رویکردهای درمانی در بیماریهای خونریزی دهنده بکاربرد 	(Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog)
نحوه برخورد با بیمار هموگلوبینوپاتی	<ul style="list-style-type: none"> - علل ایجاد کننده بیمای با اختلال هموگلوبین - معاینه و شرح حال بیماری های هموگلوبین - روش تشخیصی بیماران با اختلال هموگلوبین 	<ul style="list-style-type: none"> - فراگیر قادر باشد علل ایجاد کننده بیماری های اختلال هموگلوبین را توضیح دهد - فراگیر قادر باشد شرح حال بگید و معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد - فراگیر قادر باشد روش تشخیص بیماران همولیتیک را شرح دهد 	(Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog)
بیماری همولیتیک	<ul style="list-style-type: none"> -انواع بیماری های همولیتیک در کودکان - بررسی های تشخیص در بیماری های همولیتیک کودکان - انواع شیوه های درمانی در بیماری های همولیتیک 	<ul style="list-style-type: none"> - فراگیر قادر باشد انواع بیماری های همولیتیک کودکان توضیح دهید - فراگیر قادر باشد تشخیص های افتراقی بیمار یهای همولیتیک را مطرح کند و بررسی تشخیصی را انجام دهد -فراگیر قادر باشد روشهای درمانی در بیمار یهای همولیتیک به کار بندد 	(Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog)

شما می توانید به تعداد اهداف کلی و مرحله ای خود مربوط به بند های ۳ و ۴ ، تعداد ردیف های این جدول را اضافه یا کم نمایید.

۶) روش آموزش :

- آموزش بالینی (بیمار واقعی)
- آموزش پروسیجر (در skill lab)
- سخنرانی تعاملی (همراه با پرسش پاسخ)
- آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- را ند آموزشی
- آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه/تصفیه خانه و.....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

۷) روش ارزشیابی فراگیر:

- ارزیابی بالینی / عملی
- (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)
- روش مشاهده
- (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)
- روش ثبت عملکرد
- (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
- روش ارزیابی از خود/همتایان
- (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)
- روش آزمون های کتبی
- (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه)
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد):.....

۸) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

○ وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

○ وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...) پاور پوینت، اسلاید

۹) وظایف فراگیر:

○ رفتار حرفه ای (حضور به موقع در بخش و ...)

○ پوشش حرفه ای (پوشیدن فرم مناسب و ...)

○ مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی

○ برقراری ارتباط موثر در عرصه

○ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۱۰) شیوه نمره دهی:

راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی (بند ۷) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

عنوان	میزان امتیاز از کل
ارزیابی درون بخشی	۸
لاگ بوک	۴
آسکی	۴
کتبی (تستی)	۴
جمع	۲۰

ارزیابی درون بخشی کارورز	تئوری	شرح حال	معاینه	حضور و غیاب	نوشتن نت در پرونده	پیگیری بیماران	کار عملی	فعالیت های علمی و پژوهشی	طرز برخورد با پرسنل و بیمار	نمره کل
	۲۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۵٪	۱۰٪	۵٪	۱۰٪	۱۰۰٪

ارزیابی درون بخشی کار آموز	آموخته های نظری	کار عملی	مهارت های بالینی تکمیل پرونده	انضباط و حضور در بخش و کلاس	فعالیت های علمی و پژوهشی	نمره کل
	۱۰ نمره	۲ نمره	۳ نمره	۳ نمره	۲ نمره	

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

(۱) Nelson Textbook of Pediatric

(۲) Nelson Essentials of Pediatrics

امضای مدرس طراح:	دکتر محمد علی مولوی
امضای مدرس مسئول:	دکتر محمد علی مولوی